

目 录

附件 3.发表教学改革论文 5 篇	1
附件 3-1 2024 年发表军事海洋学导论课程思政教学探索与实践.....	1
附件 3-2 2023 年发表海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索 ...	1
附件 3-3 2021 年发表海洋强国战略背景下海洋科学学科建设方案探索与实践研究——以哈尔滨工程大学为例	2
附件 3-4 2025 年发表高校课程思政元素自然融入方法研究	2
附件 3-5 2025 年发表高校研究生课程思政面临的问题分析	3
附件 4.工信部教师荣誉称号 1 项	4
附件 4-1 工业和信息化部工程硕博士优秀导师	4
附件 5.产教融合与科教融合奖 9 项	5
附件 5-1 2022 年获中国产学研合作促进奖	5
附件 5-2 2024 年获山东省研究生创新成果奖	5
附件 5-3 2025 年获山东省技术发明一等奖	6
附件 5-4 2023 年获自然资源科学技术奖二等奖	6
附件 5-5 2022 年获海洋工程科学技术奖特等奖	7
附件 5-6 2024 年获海洋工程科学技术奖二等奖	7
附件 5-7 2022 年获山东省科学技术奖二等奖	8
附件 5-8 2018 年获海洋工程科学技术奖二等奖	8
附件 5-9 2020 年获中国造船工程学会科学技术奖二等奖	9
附件 6.教学比赛奖 2 项	10
附件 6-1 第二届（2025）全国海洋教学大赛三等奖	10
附件 6-2 第二届（2025）全国海洋教学大赛优秀奖	10
附件 7.国家奖学金 7 项	11
附件 7-1 2018 级硕士研究生王飞	11
附件 7-2 2021 级硕士研究生周鑫原	11
附件 7-3 2022 级硕士研究生孟怡君	11
附件 7-4 2022 级硕士研究生杨思域	12
附件 7-5 2022 级硕士研究生刘如敏	12
附件 7-6 2022 级硕士研究生李嘉琛	12
附件 7-7 2023 级硕士研究生陈禹汗	13
附件 8.学生竞赛获奖 18 项	14
附件 8-1 国际级 7 项	14
附件 8-2 国家级 8 项	16
附件 8-3 省级 3 项	20
附件 9.成果报道 3 次	22
附件 9-1 哈尔滨工程大学深海机器人作业虚仿实践平台央广网报道	22
附件 9-2 第三届世界大学生水下机器人大赛工信部报道	22
附件 9-3 第三届世界大学生水下机器人大赛中国新闻网报道	22
附件 10.弘扬哈军工精神思政平台报道 3 次	23
附件 10-1 红帆领航 向海图强 青岛基地党委以“红帆+”特色党建品牌打造育人融合新引擎	23

附件 10-2 “经海论坛”第九期 不负习近平总书记期望，传承赓续哈军工精神	23
附件 10-3 陈赓院长后代陈怀兵与青岛基地学生党员共话“赓续红色血脉、传承哈军工精神”	23
附件 11.校军合作证明 4 项	24
附件 11-1 HJ 工程大学与哈尔滨工程大学合作协议	24
附件 11-2 哈尔滨工程大学研究生毕业去向—军工单位	25
附件 11-3 哈尔滨工程大学与企业联合培养学生 39 人	26
附件 11-4 国防项目支撑毕业论文 20 篇	27
附件 12.获批省级教学改革项目 3 项	28
附件 12-1 2024 年黑龙江省教学改革项目“面向多学科交叉复合型人才培养目标的海洋科学核心课程创新教学模式探索”	28
附件 12-2 2025 年山东省教学改革项目“海洋信息科学与工程交叉学科学位论文多维评价体系构建与实践探索”	29
附件 12-3 2022 年黑龙江高等教育教学改革项目“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究	30
附件 13.出版教材 1 部	31
附件 13-1 2021 年出版《声学海洋学技术及应用》	31
附件 14.海洋科学专业研究生培养方案	32
附件 14-1 海洋科学专业研究生培养方案	32
附件 15.教学成果奖 1 项	33
附件 15-1 2022 年获黑龙江省高等教育教学成果奖二等奖	33
附件 15-2 关于成果取得新的重大创新进展说明	33
附件 16.国家级人才计划 1 项	34
附件 16-1 2023 年长江学者奖励计划	34
附件 17.学科建设奖 1 项	35
附件 17-1 2023 年哈尔滨工程大学学科建设贡献奖	35
附件 18.人才培养贡献奖 1 项	36
附件 18-1 2024 年共建“一带一路”人才培养典范：中巴海洋信息领域创新人才培养改革与实践	36

附件 3.发表教学改革论文 5 篇

附件 3-1 2024 年发表军事海洋学导论课程思政教学探索与实践

中国科技期刊数据库 社科	
军事海洋学导论课程思政教学探索与实践	
解 国 ^{1,2} 刘雪芹 ^{1,2} 秦志亮 ^{1,2,*} 马本俊 ^{1,2} 李盛东 ^{1,2}	
1. 哈尔滨工程大学青岛创新发展基地, 山东 青岛 266000	
2. 青岛哈尔滨工程大学创新发展中心, 山东 青岛 266000	
摘要: 军事海洋学导论作为海洋科学学科的关键内容与研究海洋军事课题的重要课程, 肩负着为国家培养兼具政治素养与扎实专业技能的海洋科技人才的重任, 而要想达成这一目标, 很关键的一点在于贯彻课程思政建设, 将思政教育充分融入军事海洋学导论教学中。基于此, 本文系统就军事海洋学导论课程思政教学展开探索与实践, 以期与相关课程的教学改革建言献策。旨在通过教学内容的拓展与教学方法的创新, 引导学生主动将思想信念融入, 增强他们为巩固海洋事业发展的信心和决心。	
关键词: 军事海洋学导论; 课程思政; 教学内容; 教学方法	
中图分类号: G643.77	
0 引言	实践价值。
海洋, 不仅是生命的摇篮, 亦是国家发展进程中不可或缺的战略空间。新形势下, 海洋的战略地位愈发得以凸显。身处海洋科技蓬勃发展的新时代, 建设海洋强国已然成为中国特色社会主义现代化事业的重要组成部分。在此背景下, 如何实现军事海洋学导论与思政教育的完美融合, 将学生培养成海洋意识、国防意识、安全意识强烈的复合型海洋科技人才, 已成为亟待解决的难题。	2 军事海洋学导论课程思政教学的内容创新
1 军事海洋学导论课程与思政教育的内在联系	2.1 饮水思源, 积极传承红色基因
作为军事海洋学领域的入门课程, 军事海洋学导论课程的开设目的在于引导学生掌握军事海洋学的基本概念、研究领域、研究方法等基础知识, 以此为其其他专业课程的学习打基础、做准备。同时, 这门课程还承担着强化学生的海洋意识、国防意识、安全意识的重任。这就要求学校所培养的海洋科技人才除了应打下牢固的专业知识基础外, 还应具备坚定的政治立场与强烈的爱国情怀。思政教育是高等教育中举足轻重的一环, 目的在于引导学生培养起良好的思想政治素养, 增强他们的国家意识与社会责任。将思政教育融入军事海洋学导论课程教学中, 一来可以大大提升这一课程教学的时效性与针对性, 二来有助于培养学生的高尚品德与爱国情怀。因此, 学生的全面发展奠定坚实的基础。也正因如此, 加强军事海洋学导论课程与思政教育的融合具有不容忽视的理论与现实意义。	红色基因是无数革命先辈在艰难重负的革命、建设、改革进程中累积而来的精神瑰宝, 其不仅是对中华优秀传统文化的传承, 更是新时代新青年的重要精神支撑。在军事海洋学导论教学中, 广大教师应致力于课程内容的创新与拓展, 将红色基因的传承力渗透其中。通过深度挖掘、积极传承红色基因, 引导学生了解中国海军的发展历程与英雄事迹, 以此充分调动学生的爱国热情与奉献精神。在实际教学中, 可以“当年军工生涯, 今日精英摇篮”的哈尔滨工程大学为例, 引导学生学习本校自建校以来始终恪守与传承的“哈军工”精神以及“三海一航”精神所蕴含的“红色基因”。此外, 可以给学生介绍一些颇具代表性的海军英雄及其先进事迹, 如“海上猛虎”的英勇事迹、海军航空兵工作的英勇牺牲等。通过这些人物与事迹让学生深刻感受到中国海军百折不挠、一往直前的崇高精神, 也可以邀请海军战士授课。海洋科技专家向学生讲述他们的奋斗历程与奉献精神, 让学生切身感受传承红色基因、铸就国家辉煌。
收稿日期: 2024 年 6 月 29 日 作者简介: 解国 (1999—), 男, 汉族, 浙江宁波人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为海洋科学。 * 202	2.2 青史不凋, 回顾海洋发展历史
	海洋文明是人类文明不可或缺的重要组成部分, 它见证了人类文明的发展演变与人类历史的兴衰变迁。在军事海洋学导论教学中, 除了要引导学生回顾海洋

附件 3-2 2023 年发表海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索

[学科探索] 2023 年第 30 期 (10 月下旬) 科技教育(电子版)

海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索

刘雪芹^{1, 2, 3, 4}, 秦志亮^{1, 2, 3, 4*}, 马本俊^{1, 2, 3, 4}, 赵杰臣^{1, 2, 3, 4}, 李彦涛¹

(1. 哈尔滨工程大学, 黑龙江 哈尔滨 150001;
2. 青岛哈尔滨工程大学创新发展中心, 山东 青岛 266000;
3. 哈尔滨工程大学水声工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150001;
4. 海洋信息获取与安全工信部重点实验室(哈尔滨工程大学), 工业和信息化部, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要 随着 21 世纪海洋技术的迅速发展, 海洋科学学科逐渐成为我国海洋科技领域人才培养的重要依托。而海洋科学学科核心课程是学生认识海洋、了解海洋、经略海洋的重要基础。如何通过优化教学方式方法, 活跃课堂学习氛围, 增强学生的学习兴趣, 有效开展课程创新教学, 是实现学科创新发展、学生创新培养的重要基础。针对以上问题, 探究了如何优化海洋科学学科核心课程教学内容, 丰富教学方法, 增强教学质量、促进学生创新能力培养, 旨在构建新时代海洋科技人才的创新培养模式。

关键词 海洋科学; 教学方式; 培养模式; 探索创新
中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

0 引言

海洋科学学科是研究海洋的自然现象、性质及其变化规律, 以及与开发利用海洋有关的知识体系, 是地球科学的重要组成部分^[1]。随着海洋强国战略的不断发展, 近年来近 20 所高校先后成立海洋学院, 全国已成立海洋学院的高校达到 70 余个^[2]。海洋科学与技术研究领域十分广泛, 海洋科学学科课程也具有覆盖学科多、涉及领域广等特征, 是物理学、化学、生物学、地质学、海洋学等多学科相互交叉、渗透和综合形成。此外, 随着海上丝绸之路这一国家战略的不断深入, 海洋信息、海洋工程、人工智能、军事应用、资源开发技术等新型科技领域逐渐向海洋科学与技术领域渗透发展, 因此如何响应科技发展需求, 革新海洋科学学科核心课程教学内容、创新海洋科学学科课程教学模式是目前海洋科学学科建设的重要探索^[3-5]。

哈尔滨工程大学是一所具有国防特色的综合性大学, 自海洋科学学科建设以来, 教师团队始终不渝的探究如何构建具备新时代海洋国防特色的海洋科学一级学科。本文主要从海洋科学学科课程教学模式创新研究与实践角度, 兼顺新时代海洋科学学科交叉融合之特点及我校海洋科学国防特色之优势(图 1), 探索加强海洋多学科交叉融合人才培养的教学改革, 创新理论和实践教学手段, 顺应高校教育革新发展趋势, 旨在探索出一种新颖、高效并被师生喜爱的教学模式, 构建新时代海洋科技人才的创新培养方法^[6-8]。

1 教学模式探索内容

哈尔滨工程大学海洋科学学科主要面向未来海洋经

侧重: 方法体系



图 1 学科交叉背景下海洋科学学科方向构成

济开发, 基于学科融合创新发展需求, 重点围绕声学海洋学、海洋动力学、海底探测技术、海洋空间信息技术四个方向开展基础理论、技术方法、工程应用开展研究。旨在构建声、光、电、磁、震等海洋信息技术与海洋科学问题的知识体系, 培养海洋科学与技术、海洋工程、海洋信息交叉领域的高层次创新型人才。海洋科学教师团队针对如何构建深度服务海洋国防建设、具备国防特色的海洋科学学科课程问题, 结合国家国防重大战略需求、学校特色优势、学科发展资源等要素, 开展了大量海洋科学学科建设方案的探索与实践。从师资队伍、平台条件、课程建设、思政创新等角度探究了海洋科学学科发展规划, 为打造具有鲜明国防特色的海洋科学学科课程教育体系奠定了基础^[9-12]。

1.1 优势互补, 搭建优良的师资队伍

充分发掘山东省, 尤其是青岛市作为全国海洋科研重镇的地域优势, 积极走访海洋科学领域各大科研院所和军民企业, 联合传统海洋科研院所及代表性高校打造了海洋科学雄厚师资队伍平台, 积极推动学校青岛创新发展基地与自然资源部第一海洋研究所、中国科学院海洋研究

侧重: 理论及应用体系



图 1 学科交叉背景下海洋科学学科方向构成

中国知网(CNKI)数据库(《全国总库》教育学科)

海洋强国战略背景下国防类高校海洋工程学科建设方案 探索与实践研究——以哈尔滨工程大学为例

刘晋平^{1,2}

1. 哈尔滨工程大学海军装备工程系, 黑龙江·哈尔滨 150001
2. 海洋信息获取与加工重点实验室(哈尔滨工程大学), 工业和信息化部, 黑龙江·哈尔滨 150001
3. 哈尔滨工程大学海军装备系, 黑龙江·哈尔滨 150001

摘要: 21世纪以来世界范围内海洋强国建设竞争日趋激烈, 继起的十八世纪、十九世纪欧洲列强因海洋而兴替两次为历史所淹没。继起之后, 建造海洋强国成为国家梦寐以求的目标。中国作为全球人口、陆地面积和自然资源总量最大的发展中国家, 必须首先从海上做起, 以北海域资源开发为中心, 以海洋工程学科为核心的海洋工程学科体系逐步完善, 产业结构优化, 专业设置不断完善, 通过提升海洋工程学科综合实力与质量, 从事科学研究、工程设计、课程建设、实践教学等方面进行了大量的研究与工作, 可为国内其他海洋工程学科提供参考。

关键词: 海洋工程; 学科建设; 人才培养; 学科建设方案

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

海洋科学研究所成立于1967年，现包含生物物理、化学、物理及地质四个系。该所的研究领域包括：海洋资源开发利用及海上军事国防等应用性技术研究；海洋科学基础理论、环境工程及工程方法学、手段之开发；使海洋科学成为一门综合性较强的科学。且在1980年后中国海洋学研究在高等院校中实为一门独立学科。海洋科学学科发展经历了探索与发现阶段（1956—1979年研究计划）、早期的科学考察时代（1980—1989年研究计划）及现代海洋科学时代（1990年代至今）。随着海洋科学各学科的深入探讨，海洋系统中的各种要素相互作用、影响和制约，尤其是海洋系统、还是用生态学、单学科的科学立场来理解或解释海洋科学中所提出的日益复杂的现象及其非线性特征，因此海洋生态系统科学相互交叉、渗透的趋势日益明显，海洋生态学与系统科学的结合研究受到重视。

1 国内高校海洋科学发展现状

近年来,随着海洋强盛战略思想的明确倡导及海洋科技日益发展对各类人才的需求,各类特色海洋科技学科在国内外高等院校相继如雨后春笋涌现。目前国内设有海洋科学专业的高校近30所,多分布于我国东部沿海省市地区。因各地特色的办学条件、专业特色及定位等因素的差异,导致其所设海洋科技学科专业及研究方向大相径庭且各有侧重。根据各海洋科技学科的特点和优势可大致分为三类:(1)在物理海洋方向基础理论研究领域占优势的如中国海洋大学;(2)以海洋环境、生物技术与资源方向为主优势的如厦门大学等;(3)以海洋地质方向为主特色的中国地质大学等;(4)以海洋科学与技术及利用为主特色的浙江海洋大学等;(5)以海洋技术与工程为主要拓展领域的浙江大学等。各类海洋科技发展的专业设置特征反映了当代中国海洋科技发展的趋势和方向。目前,除北京理工大学(海洋



张宇 武国勋* 林伟
哈尔滨工程大学青岛创新发展基地 山东青岛 266000

摘 要: 课程思政是时代发展之要求,是新时代课程教学理念的创新与升华,是社会主义大学人才培养的必由之路。针对课程思政与专业授课难以融入的问题,提出了自然科学与唯物辩证法的辩证融合、实践教学中心思政元素的自然融入、榜样力量在价值引领上的共鸣升华、全方位立体式思政模式的探索实践和工程实践引领的思政教学队伍建设等方法。

关键词: 课程思政;融入方法;辩证法;实践教学

2020年5月28日,教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推进落实以立德树人为根本任务的战略举措,充分发挥每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。

课程思政是时代发展的要求,是新时代课程教学理念的创新与升华^[1]。在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出了课程思政建设全面推进的重要意义,将价值塑造作为“三位一体”人才培养目标中的第一要务,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,是决定国家长治久安、影响民族伟大复兴的关键。

哈尔滨工程大学作为“国防七子”中的一员,担负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命。船舶与海洋工程学科为哈尔滨工程大学一流学科,自然肩负着课程思政教育的排头与主力军。通过课程思政建设,提升学生对于国家的政治认同、培养学生奉献国家的情怀和爱国情怀、培养学生职业道德操守与修养,最终实现学生对学科认同度,提高人才培养质量,是解决疫情时间下由于全球经济放缓与军事事务急剧引起海军人才培养的重要课题,也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育改革发展的必经之路。课程思政建设的好坏直接影响军事人才培养的成效,由于思政内容、思政设计和思政方法等缺乏统一标准,教师普遍面临课程思政建设经验不够等问题,造成课程思政与专业授课内容难以融入,教学效果事倍功半。乃至严重影响了教学内容教学,严重制约了各个学科教学改革的发展^[2]。因此,形成指导高等学校专业类课程思政建设的课程思政设计方法与课程思政示范为高校教学改革起到了决定性的作用。

哈尔滨工程大学为“国防七校”中的一员，肩负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命。船舶与海洋工程学科作为我国海军工程大学一流学科，自然担负起课程建设的重要任务。通过课程思政建设，提升学生对于国家的政治认同、培养学生从事国防事业的爱国情怀、培养学生职业道德操守与修养，最终实现学生对学科认同度、提升本专业人才培养质量，是解决后疫情时期由于全球疫情影响与军事装备发展引起海军专业选录的难题，也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育改革的必经之路。课程思政建设的好坏直接影响人才培养的成效。由于思政教育、思政设计思政方法等缺乏统一标准，教学人员普遍对课程思政建设效果效果不明，造成课程思政专业课程内容难以融入、教学效果低劣，乃至严重影响了课程内容的教学，严重制约了各个学科教学改革的发展^[8]。因此，形成高等专业院校课程思政建设的设计方法对于课程思政建设专业发展起到了决定性的作用。

哈尔滨工程大学作为“国防七子”中的一员，担负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命。船舶与海洋工程学科作为哈尔滨工程大学单一学科专业，自然担当起提升我国建交的桥梁与排兵布阵。通过课程思政建设，提升学生对国家的政治认同，培养学生奉祖国国防事业的责任心，培养学生职业道德操守与修养。最终实现学生对专业的认同感，提高专业人才培养质量，是解决疫情时期由于全球经济影响与军事布局变化引起船舶专业遇冷的重要举措，也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育改革发展的必然路径。课程思政建设的好坏直接影响人才培养的成败经验。由于思政教育、思政设计思政教学方法等缺乏统一标准，教学人员普

附件 3-5 2025 年发表高校研究生课程思政面临的问题分析

教育与研究 7 卷 07 期

ISSN: 2705-0904(Print); 2705-0874(Online)

高校研究生课程思政面临的问题分析

张宇 武国勋 陈莹玉 林伟

哈尔滨工程大学 青岛创新发展基地, 中国·山东 青岛 266000

摘 要: 相较于得到广泛关注的本科生课程思政建设, 研究生课程思政实践面临的问题与形式具有显著差异, 这主要是由于研究生群体独特性造成的, 主要体现在研究生群体思辨能力更强, 就业目标性更强, 培养过程中实践环境更多三个方面, 论文分析了研究生独特特征给研究生课程思政带来的挑战, 并初步给出了应对策略。

关键词: 研究生; 课程思政; 面临的问题; 应对措施

Analysis of the Problems Faced by Ideological and Political Education in Graduate Courses in Universities

Yu Zhang Guoxun Wu Yingyu Chen Wei Lin

Harbin Engineering University, Qingdao Innovation and Development Base, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract: In contrast to the development of curriculum-based Ideological and Political Education (IPE) for undergraduate students, which has garnered widespread attention, the practice of IPE within postgraduate courses confronts significantly different challenges and manifests in distinct forms. These divergences primarily stem from the unique characteristics of the postgraduate student cohort. Specifically, this uniqueness is manifested in three key aspects: postgraduate students possess more advanced critical thinking abilities, exhibit a stronger orientation towards specific career objectives, and encounter more practical and research-intensive environments during their studies. This paper analyzes the challenges posed by these distinctive characteristics of postgraduate students to the implementation of curriculum-based IPE and preliminarily proposes corresponding strategies to address them.

Keywords: postgraduate students; curriculum-based IPE; challenges; countermeasures

0 前言

“立德树人”是高等教育的一项根本任务, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人也是高校教师的基本职责。“课程思政”是实现高校“立德树人”的重要举措, 其目的在于满足“大思政”工作格局的需要和“三全育人”育人格局的要求。

近年来, 在课程思政建设实践探索中, 中国在针对本科生群体探索的经验较多, 并且取得了显著成效^[1]。对于我校而言, 在刚刚过去的 2021 年, 我校便有《船舶与海洋工程结构动力学》等三门课程入选教育部课程思政示范课程, 授课教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。与之相比, 中国在研究生课程思政建设中则明显落后^[2]。

1 研究生课程思政面临的问题

相较于得到广泛关注的本科生课程思政建设, 研究生课程思政实践面临的问题与形式具有显著差异^[3], 这主要体现在如下三个方面:

研究生群体思辨能力更强。一般而言, 研究生的年龄多集中在 22 至 26 岁之间。从心理发展阶段来看, 大多数研究生已处于青年晚期或成年早期, 个性发展基本成熟, 心理

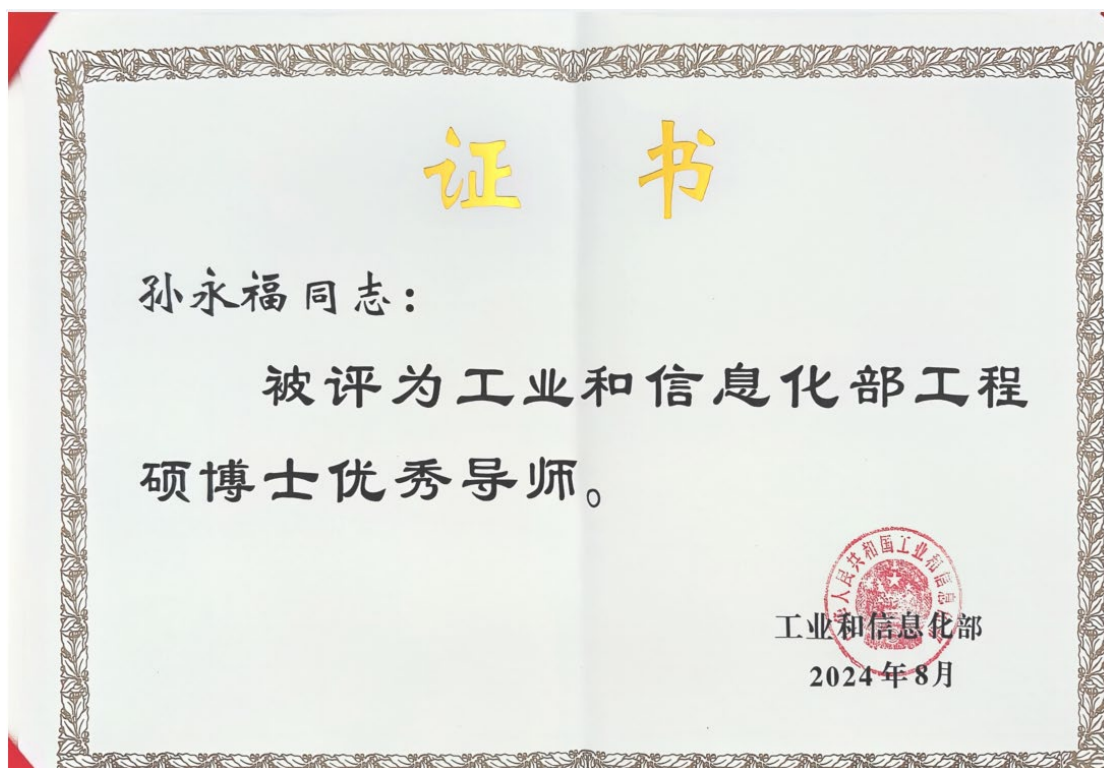
需求也从基础性的生理、安全需求转向更高层次的成就、自我实现需求, 世界观、人生观、价值观已基本定型, 但仍具有一定的可塑性与发展空间。从社会阅历层面分析, 尽管研究生仍处于受教育阶段, 但其中相当一部分学生已拥有一定的社会实践经验, 思想相对成熟, 能够以更加复杂和多元的视角分析问题。他们的信息获取渠道更加广泛, 社会接触面更为丰富, 具备较强的独立思考意识和批判性思维能力。综合上述客观因素, 研究生阶段的学生整体上展现出比本科生更高层次的思辨能力与独立判断能力。这一特点对研究生课程思政教育提出了更高要求。传统浅层次、单向度的思政内容灌输方式难以满足研究生对思想深度与逻辑严密性的期待。如果思政内容仅停留在表层, 生硬地叠加到专业课程之上, 往往不仅难以达到预期的思政育人效果, 反而可能引发研究生的抵触情绪, 削弱教学的感染力和说服力。因此, 研究生课程思政必须在内容设计与教学实施中, 深入挖掘专业知识与思政政治教育的内在关联, 提升思政元素的理论深度与逻辑严密性, 注重启发式、探究式的教学方法, 引导学生在自主思考和批判性分析中深化对社会主义核心价值观的认同与践行, 真正实现知识传授与价值引领的有机统一。

研究生群体在就业目标性上表现得更加突出。相比七本

科毕业生中较多出现从事非本专业工作的现象, 硕士研究生

附件 4.工信部教师荣誉称号 1 项

附件 4-1 工业和信息化部工程硕博士优秀导师



附件 5.产教融合与科教融合奖 9 项

附件 5-1 2022 年获中国产学研合作促进奖



附件 5-2 2024 年获山东省研究生创新成果奖

附件 4

2024 年山东省研究生创新成果公示名单

(554 项)

序号	单位名称	成果名称	成果完成人	指导教师	类别
1	山东大学	组织韧性与国际组织的合法性重构	山秀蕾	刘昌明	学术学位
2	山东大学	TNF 调控肠上皮细胞胆汁酸耐受参与溃疡性结肠炎发病的机制研究	郑梦琪、王悦	李延青	学术学位
334	哈尔滨工业大学（威海）	热塑复材-金属大差异结构激光连接界面化学调控技术开发及机理研究	刘一凡、张雪妍、苏健晖	檀财旺、宋晓国	学术学位
335	哈尔滨工程大学	海底保护胶黏剂	李秋洁、岳宗顺、代佳佩	张智嘉、张松松	学术学位
336	哈尔滨工程大学	基于遥感多模态数据的人工智能解译	陈禹汗、甄寅卿、许明环	赵杰臣、严清赟	学术学位
337	海军航空大学	基于模型预测控制的协同制导技术研究	姜子劼、秦亮	杨秀霞	学术学位
338	中国科学院海洋研究所	海洋微塑料的生物迁移机制与防控策略研究	孟柳江、郑珊	孙晓霞	学术学位
339	中国科学院烟台海岸带研究所	海洋水母运动模式与生态适应	王方晗、李勇	董士军	学术学位

附件 5-3 2025 年获山东省技术发明一等奖



附件 5-4 2023 年获自然资源科学技术奖二等奖



附件 5-5 2022 年获海洋工程科学技术奖特等奖



附件 5-6 2024 年获海洋工程科学技术奖二等奖



附件 5-7 2022 年获山东省科学技术奖二等奖



附件 5-8 2018 年获海洋工程科学技术奖二等奖



附件 5-9 2020 年获中国造船工程学会科学技术奖二等奖



附件 6.教学比赛奖 2 项

附件 6-1 第二届（2025）全国海洋教学大赛三等奖



附件 6-2 第二届（2025）全国海洋教学大赛优秀奖



附件 7.国家奖学金 7 项

附件 7-1 2018 级硕士研究生王飞



附件 7-2 2021 级硕士研究生周鑫原



附件 7-3 2022 级硕士研究生孟怡君



附件 7-4 2022 级硕士研究生杨思域



附件 7-5 2022 级硕士研究生刘如敏



附件 7-6 2022 级硕士研究生李嘉琛



哈尔滨工程大学青岛创新发展基地学生事务部

哈尔滨工程大学青岛创新发展基地 2024 年度研究生国家奖学金拟推荐名单公示

根据《哈尔滨工程大学研究生国家奖学金管理办法》（校研字〔2014〕28 号）和《关于做好 2024 年度研究生国家奖学金和学业奖学金评审工作的通知》的工作要求，本着公开、公平、公正的原则，经过个人申报、初评、终评等环节，确定 2024 年度研究生国家奖学金拟推荐名单，现公示如下（按姓氏笔画为序排列）：

王甜雨 王 萍 卢春雨 白利民 田晟瑞 孙浩迪 毕思祺
陈禹汗 张家豪 李秋洁 李雨情 李文国 李文秘 周 晗
周 林 林 路 逢昱宸 郝展辉 徐 畅 黄屏邦 黄博远
路 明 魏皓萱

公示时间：2024 年 10 月 12 日-10 月 17 日

如有异议请在公示期内向青岛创新发展基地研究生国家奖学金评审委员会反映，电话：0532-58281118。

哈尔滨工程大学青岛创新发展基地

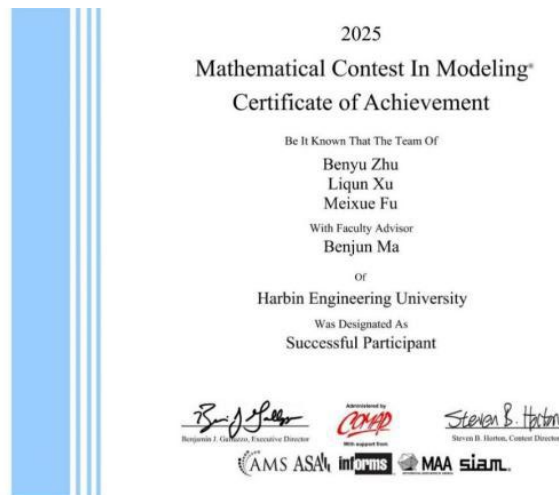
学生事务部

2024 年 10 月 12 日

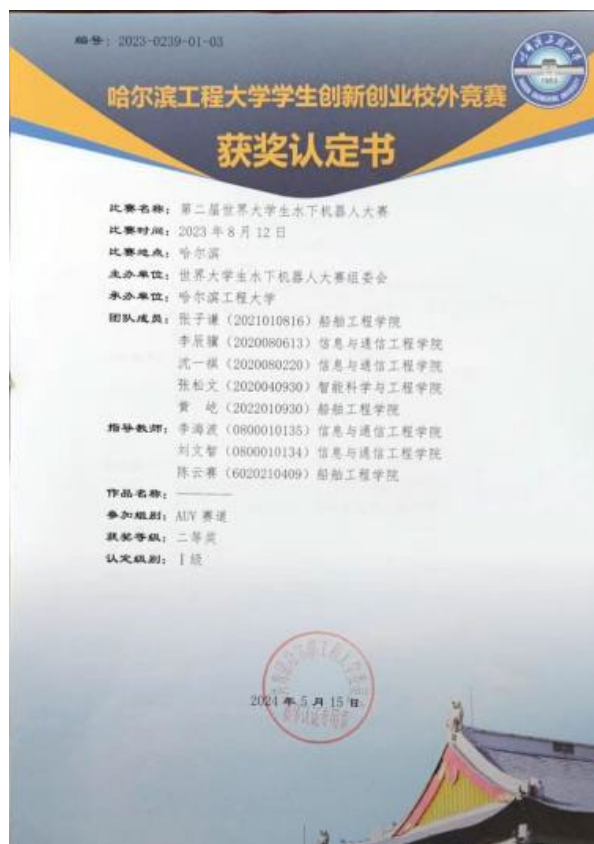
附件 8.学生竞赛获奖 18 项

附件 8-1 国际级 7 项

2025 年美国大学生数学建模竞赛三等奖



2023 年第二届世界大学生水下机器人大赛二等奖



2024 年第三届世界大学生水下机器人大赛 AUV 赛道一
等奖



2024 年第三届世界大学生水下机器人大赛创意概念赛道
一等奖



2024 年第三届世界大学生水下机器人大赛 AUV 赛道一
等奖



2024 年第三届世界大学生水下机器人大赛 ROV 赛道二
等奖



2024 年第三届世界大学生水下机器人大赛 ROV 赛道三
等奖



附件 8-2 国家级 8 项

2025 年全国海洋航行器设计与制作大赛二等奖



2019 年“华为杯”第十六届中国研究生数学建模竞赛
三等奖



2024 年“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛
三等奖



2024 年“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛
三等奖



2024 年“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛
三等奖



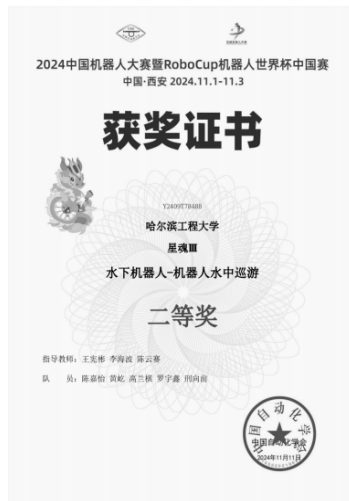
2023 年第六届中国大学生 5 分钟科研英语演讲竞赛三
等奖



中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛二等
奖



中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛二等奖



附件 8-3 省级 3 项

2025 年兆易创新杯第二十届中国研究生电子设计竞赛
三等奖



2024 年山东省大学生地球物理新进展竞赛三等奖



2024 昇腾 AI 创新大赛青岛赛区决赛中荣获高校赛道银奖

