

第十届高等教育省级教学成果奖申报书附件

成果佐证材料

成果名称：《“军工铸魂、学科筑基、能力引领、平台赋能”船海学科人才培养创新与实践》成果总结

推荐序号：

成果主要完成人：秦志亮、陈云赛、马本俊、张宇、刘雪芹、解闯、孙永福、李海波、刘永正、解维娅、周学谦、刘增凯、张栋、阚光明、姜清华

成果主要完成单位：哈尔滨工程大学、国家深海基地管理中心、自然资源部第一海洋研究所

目 录

附件 1.感谢信 5 封	1
附件 1-1 中国科学院海洋研究所感谢信	1
附件 1-2 国家深海基地管理中心感谢信	1
附件 1-3 自然资源部第一海洋研究所感谢信	2
附件 1-4 沈阳睿瑟微机器人科技有限公司感谢信	2
附件 1-5 威海双丰物探设备股份有限公司感谢信	3
附件 2.应用证明及行业专家评价报告 6 份	4
附件 2-1 青岛理工大学应用证明	4
附件 2-2 中国海洋大学成果应用证明	4
附件 2-3 西北工业大学应用证明	5
附件 2-4 中国科学院海洋研究所董冬冬研究员评价报告	5
附件 2-5 中国科学院大学吴时国研究员评价报告	6
附件 2-6 中国海洋大学王秀娟教授评价报告	6
附件 3.发表教学改革论文 3 篇	7
附件 3-1 2024 年发表军事海洋学导论课程思政教学探索与实践	7
附件 3-2 2023 年发表海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索	7
附件 3-3 2021 年发表海洋强国战略背景下海洋科学学科建设方案探索与实践研究——以哈尔滨工程大学为例	8
附件 4.教学成果奖 1 项	9
附件 4-1 黑龙江高等教育教学成果奖二等奖	9
附件 5.产教融合与科教融合奖 8 项	10
附件 5-1 2022 年中国产学研合作促进奖	10
附件 5-2 2024 年山东省研究生创新成果奖	10
附件 5-3 2024 年山东省技术发明一等奖	11
附件 5-4 2022 年自然资源科学技术奖二等奖	11
附件 5-5 2021 年海洋工程科学技术奖特等奖	12
附件 5-6 2024 年海洋工程科学技术奖二等奖	12
附件 5-7 2022 年山东省科学技术奖二等奖	13
附件 5-8 2018 年海洋工程科学技术奖二等奖	13
附件 6.教学比赛奖 2 项	14
附件 6-1 第二届（2025）全国海洋教学大赛三等奖	14
附件 6-2 第二届（2025）全国海洋教学大赛优秀奖	14
附件 7.工信部教师荣誉称号 1 项	15
附件 7-1 工业和信息化部工程硕博士优秀导师	15
附件 8.国家奖学金 7 项	16
附件 8-1 2018 级硕士研究生王飞	16
附件 8-2 2021 级硕士研究生周鑫原	16
附件 8-3 2022 级硕士研究生孟怡君	16
附件 8-4 2022 级硕士研究生杨思域	17
附件 8-5 2022 级硕士研究生刘如敏	17
附件 8-6 2022 级硕士研究生李嘉琛	17

附件 8-7 2023 级硕士研究生陈禹汗	18
附件 9.学生竞赛获奖 28 项	19
附件 9-1 国际级 10 项	19
附件 9-2 国家级 10 项	22
附件 9-3 省级 8 项	26
附件 10.学科建设奖 1 项.....	29
附件 10-1 2023 年哈尔滨工程大学学科建设贡献奖	29
附件 11.人才培养贡献奖 2 项	30
附件 11-1 2023 年哈尔滨工程大学人才培养特别贡献奖	30
附件 11-2 2024 年共建“一带一路”人才培养典范：中巴海洋信息领域创新人才培养改革与实践.....	30
附件 12.成果报道 3 次.....	31
附件 12-1 哈尔滨工程大学深海机器人作业虚仿实践平台央广网报道	31
附件 12-2 国际水下机器人大赛冠军中国青年报报道 1	31
附件 12-3 国际水下机器人大赛冠军中国青年报报道 2	31
附件 13.弘扬哈军工精神思政平台报道 3 次	32
附件 13-1 红帆领航 向海图强 青岛基地党委以“红帆+”特色党建品牌打造育人融合新引擎.....	32
附件 13-2 “经海论坛”第九期 不负习近平总书记期望，传承赓续哈军工精神.....	32
附件 13-3 陈赓院长后代陈怀兵与青岛基地学生党员共话“赓续红色血脉、传承哈军工精神”	32
附件 14.校军合作证明 4 项	33
附件 14-1 HJ 工程大学与哈尔滨工程大学合作协议.....	33
附件 14-2 哈尔滨工程大学研究生毕业去向—军工单位	34
附件 14-3 哈尔滨工程大学与企业联合培养学生 39 人	35
附件 14-4 国防项目支撑毕业论文 20 篇	36
附件 15.获批教学改革项目 6 项	37
附件 15-1 2024 年黑龙江省教学改革项目“面向多学科交叉复合型人才培养目标的海洋科学核心课程创新教学模式探索”.....	37
附件 15-2 2025 年山东省教学改革项目“海洋信息科学与工程交叉学科学位论文多维评价体系构建与实践探索”.....	38
附件 15-3 2022 年黑龙江高等教育教学改革项目“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究.....	39
附件 15-4 2024 年哈尔滨工程大学教学改革项目“教育科技人才三位一体背景下《海洋科学学科导论》课程思政与科研育人案例研究”.....	39
附件 15-5 2023 年哈尔滨工程大学教学改革项目“研究生校企联合课程建设探索-军事海洋学导论”	40
附件 15-6 2022 年哈尔滨工程大学教学改革项目“交叉学科背景下海洋信息类课程专题研讨式教学方法探究”	40
附件 16.出版教材 1 部.....	41
附件 16-1 2021 年出版《声学海洋学技术及应用》	41
附件 17.海洋科学专业研究生培养方案	42
附件 17-1 海洋科学专业研究生培养方案	42

附件 18.人才计划 3 项.....43

附件 18-1 2023 年长江学者奖励计划43

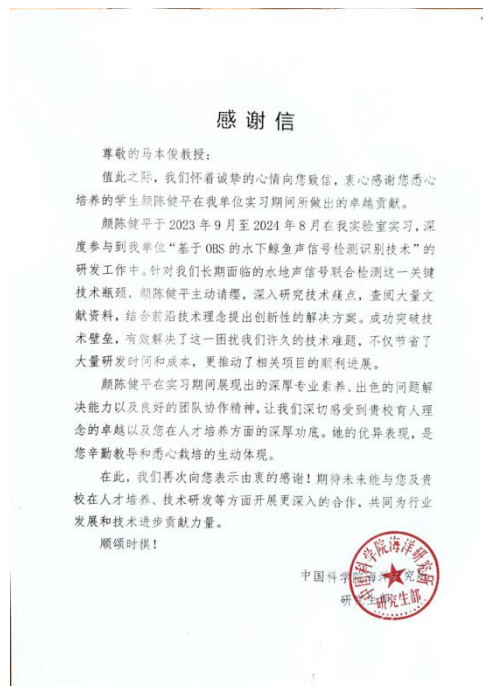
附件 18-2 2022 年山东省泰山学者蓝色领军人才43

附件 18-3 2024 年山东省泰山学者青年专家43

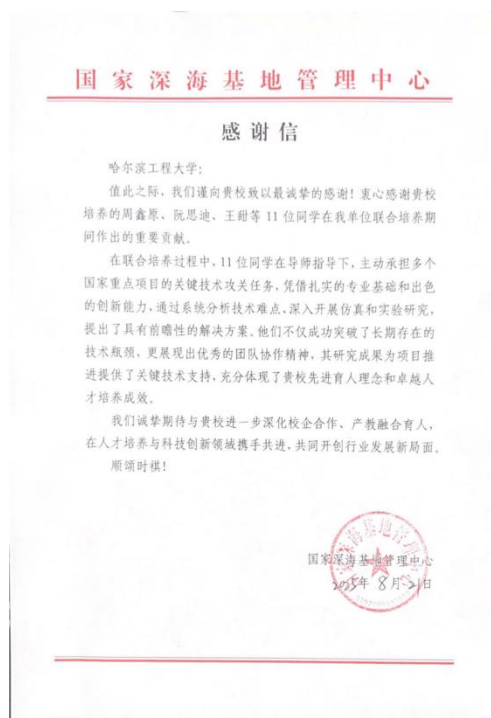
教学成果奖申报书附件

附件 1.感谢信 5 封

附件 1-1 中国科学院海洋研究所感谢信



附件 1-2 国家深海基地管理中心感谢信



附件 1-3 自然资源部第一海洋研究所感谢信

校企合作学生联合培养证明

哈尔滨工程大学：

贵校的刘元旭、刘文龙、陈勇等同学在我单位联合培养期间承担了国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目等多个项目的研究任务，凭借扎实的专业功底和创新思维，广泛调研国内外文献，针对项目的关键核心技术难点，提出了切实可行的解决方案，为项目研究任务的推进做出了贡献，学习和工作成绩出色，展现出卓越的科研能力和团队协作精神。这充分彰显了贵校“军工铸魂、学科筑基、能力引领、平台赋能”海洋科学创新人才培养体系的显著成效。

特此向贵校致以诚挚谢意！期待未来能继续深化合作，在人才培养与科技创新方面携手并进，共同推动行业技术进步与发展。

顺颂时祺！

自然资源部第一海洋研究所

海洋地质与地球物理研究室（盖章）

2025 年 8 月 22 日



附件 1-4 沈阳睿瑟微机器人科技有限公司感谢信

感谢信

青岛哈尔滨工程大学创新发展中心：

值此金秋时节，我们谨向贵校致以最诚挚的感谢！感谢贵校研究生富强、王择辉两位同学在我单位实习过程中作出的突出贡献。

在实习过程中，两位同学在导师指导下，工作认真，态度严谨，完成了改进型 Delta 机器人的动力学仿真与试验测试，在科研攻关过程中，展现出了扎实的基础知识与创新精神，针对末端运动振动控制问题提出了针对性的改进建议及措施，直接应用于该产品当中。

我们期待以此为契机，与贵校在人才培养、共建联合实验室等方面开展更加深入的合作！

此致敬礼！

沈阳睿瑟微机器人科技有限公司

2025 年 9 月 20 日



附件 1-5 威海双丰物探设备股份有限公司感谢信



威海双丰物探设备股份有限公司

Weihai Sunfull Geophysical Exploration Equipment CO.,LTD

感谢信

尊敬的哈尔滨工程大学：

值此之际，我们怀着诚挚的心情向您致信，衷心感谢您悉心培养的学生蔡文伯、孟怡君、高宇等 7 位在我单位实习期间所做出的杰出贡献。

在实习期间，7 位同学深度参与到贵校与我单位联合申请的山东省泰山蓝色产业领军人才项目“水下微芯物联感知节点研发制造及产业化应用”的研发工作中。通过查阅大量文献资料，深入研究项目技术痛点，并结合前沿理念，成功突破了技术壁垒，有效解决了实际难题，其不仅节省了大量研发时间和成本，更推动了相关项目的顺利进展。

在此，我们再次向贵校表示由衷的感谢！期待未来能与贵校在人才培养、技术研发等方面开展更深入的合作，共同为行业发展和技术进步贡献力量。

顺颂时祺！

威海双丰物探设备股份有限公司

2025 年 9 月 2 日



附件 2.应用证明及行业专家评价报告 6 份

附件 2-1 青岛理工大学应用证明

应用证明

青岛哈尔滨工程大学创新发展中心的“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究项目，瞄准现阶段研究生课程思政建设存在的“融入难、效果差”的问题，提出了“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计理念，“深融合”是指思政内容与课程内容深度融合，在潜移默化中实现研究生思政教育；“高覆盖”是指课程思政覆盖实践教学等研究生培养的各个环节，在研究生培养全过程中不缺失；“有温度”是指将思政内容以行业榜样为载体引入到课堂中，而不是冷冰冰的“摆事实、讲道理”。该教学研究理念先进，成果丰硕，值得在研究生教学过程中学习借鉴。

该项目研究成果与我院研究生课程思政需求契合，在学习吸收后，我院教师将该项目成果充分应用于研究生的课程教学中，有力支撑了《振动分析与控制》、《动力学系统建模》、《振动理论与声学原理应用实例》等基础核心课程及专业核心课程的建设，相应成果实施后，经综合评价，教学效果良好。

青岛理工大学机械与汽车工程学院

2025年8月19日

机械与汽车工程学院

附件 2-2 中国海洋大学成果应用证明

成果应用及效用证明

项目名称	“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究
项目负责人	张宇
成果应用单位	船舶工程学院
成果应用起止时间	2022 年-至今

青岛哈尔滨工程大学创新发展中心张宇副教授主持的“深融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究项目，教学理念先进，重视理论与实践的有机结合，促进了高校研究生课程思政设计方法的发展。项目立足于研究生思维能力强、实践教学比重大、职业取向明确等群体特征，力求在专业课程与思政教育之间建立有机联系，构建起系统性、针对性、体验性兼备的研究生课程思政模式。

该项目成果与我院一直秉持的“突出创新教育，注重价值引领”的办学理念和“知识、能力、素质”三位一体的培养模式相吻合。目前已经将上述各项研究成果应用在我院基础课程建设之中，取得了可喜的成果，相关开展的课程有《船体结构力学》、《海洋工程导论》、《船舶建造工艺》等。

从实际效果来看，该项目成果对推动我院的研究生课程思政教学水平提升，促进学生价值体系构建，以及培养学生爱国奉献精神等方面起到了良好的促进作用。

中国海洋大学工程管理学院

2025 年 8 月 15 日

附件 2-3 西北工业大学应用证明

应用证明

青岛哈尔滨工程大学创新发展中心提出的“赛课融合、以赛促创、研创融汇”-打造船舶学科拔尖创新人才培养新范式，是近年来高校在拔尖创新人才培养方面重要的探索。

这一探索针对现阶段课程、竞赛、科研等创新培养手段融合度低，培养碎片化，以及科研资源未能充分赋能学生创新能力培养，科教融合浅尝辄止等核心教学问题，提出了课赛融合、激发创新潜能，以赛促创、培育创新思维，研创结合、提升创新能力，项目驱动、创新价值闭环的教学方法。

我院多次派遣相关教师前往参观和交流学习，并合我院的教学实际情况，应用于船舶与海洋工程、武器系统工程等专业基础课程的深化改革与建设中，取代了之前课程教学+课程设计的模式，并积极引入竞赛化的教学思路，激发学生创新潜力。自 2023 年以来，学生在国内创新性科技竞赛中成绩显著提高，凸显出了教学改革起到的关键作用。

西北工业大学航海学院
2025 年 8 月 17 日

附件 2-4 中国科学院海洋研究所董冬冬研究员评价报告

行业专家评价意见

成果名称	“军工铸魂、学科筑基、能力引领、平台赋能” 海洋科学创新人才培养体系实践		
成果完成人	秦志亮	完成单位	哈尔滨工程大学
专家姓名	董冬冬	专家单位	中国科学院海洋研究所
职务职称	研究员/博导	联系电话	13864229387
成果简介:			
针对传统海洋科学人才培养体系因长期侧重基础理论研究，在对接军工领域特殊需求时显露的系统性短板，秦志亮等人依托哈尔滨工程大学“三海一核”特色办学定位，以国家“课程思政”建设要求为根本指引，精准聚焦人才培养与军工需求脱节的核心问题。经过长期探索与实践创新，团队成功构建起“军工铸魂、学科筑基、能力引领、平台赋能”的四位一体海洋科学创新人才培养体系，形成系列标志性教学成果。该成果通过将国防思政教育深度融入培养全过程、深化理工学科交叉融合、完善产学研协同机制、搭建军工特色实践平台等关键举措，有效破解了传统培养模式的固有弊端，为海洋强国战略培育军工特色复合型人才提供了有力支撑。			
专家评价意见:			
该成果构建的“四位一体”海洋科学创新人才培养体系，将国防思政与学科建设深度融合，通过学科交叉、协同机制、特色平台等关键举措，有效破解了传统模式弊端。体系设计科学系统，实践路径清晰可行，显著提升了军工特色海洋人才培养质量，为高校服务国家海洋强国战略提供了可推广的范例，具有重要的示范意义和应用价值。			
专家签字: 			
时 间: 2025 年 4 月 15 日			

附件 2- 5 中国科学院大学吴时国研究员评价报告

行业专家评价意见

成果名称	学科筑基引领: 军事海洋学顶层设计优化与交叉育人模式		
完成人	马本俊	完成单位	哈尔滨工程大学
专家姓名	吴时国	专家单位	中国科学院大学
职务职称	研究员	联系电话	13793284730
成果简介:			
该成果立足学校“三海一核”办学特色，以推动学科交叉融合为核心，系统推进军事海洋学顶层设计与交叉学科建设，推动水声工程与海洋科学深度融合。一是创新构建“军事海洋学理论+水声探查技术+人工智能赋能”的多学科深度交叉架构，聚焦水声环境与声纳装备环境适应性等国防亟需基础理论研究，使海洋科学、水声工程等专业在国防需求导向下形成差异化竞争优势；二是提出“海洋环境+水下多物理场+大数据应用”的特色学科方向，建立以“多学科融合筑基+实践考查检验”为主线的教学评价方法，形成了以服务国防需求为导向、多学科深度渗透，理论与实践协同的交叉育人新模式。			
专家评价意见:			
该成果创新性体现在三方面：一是打破学科壁垒，构建“军事海洋学理论+水声探查技术+人工智能赋能”深度交叉架构，锚定国防亟需基础理论，形成专业差异化优势；二是提出“海洋环境+水下多物理场+大数据应用”特色方向，建立对应教学评价体系，拓展研究边界并保障培养质量；三是形成“国防需求引领、多学科渗透、实协同”育人新模式，实现学科建设与国防人才培养统一。成果为相关学科建设提供可复制经验，有望推动国防亟需领域学科融合与人才供给，对强化我国该领域核心竞争力意义重大。 专家签字: 吴时国 时 间: 2024 年 12 月 15 日			

附件 2-6 中国海洋大学王秀娟教授评价报告

行业专家评价意见

成果名称	军工铸魂: 国防思政浸润新范式引领下的爱国强军理念全流程育人体系设计与实践		
完成人	马本俊	完成单位	哈尔滨工程大学
专家姓名	王秀娟	专家单位	中国海洋大学
职务职称	教授/博导	联系电话	13793234012
成果简介:			
以“哈军工”精神为内核，在课程体系设计与学位培养中，构建“校企协同+思政贯通+科教融合”育人体系：以哈军工纪念馆、航母馆等为红色基地，开设精神讲堂，开发南海维权等“课程思政案例库”，建立“思政课程+军工实践”双线模式，筑牢学生国防素养根基；联动军工院所和部队科研单位，邀请科学家与行业专家分享奋斗历程，推动思政教育与海洋军事实践深度融合；依托水下域专项，联合中科院声学所等培养硕博研究生，将科研一线精神作为鲜活教材，让学生在实地调研、设备研发中厚植家国情怀，实现实践能力与思政素养协同提升。			
专家评价意见:			
该成果构建了“校企协同+思政贯通+科教融合”育人体系具有鲜明的军事特色与创新价值。其创新性在于：以红色基地为根基，课程思政案例库为载体，打造“思政课程+军工实践”双线培养模式，将国防素养培育融入育人全流程，实现了价值引领与专业教育的深度耦合；通过联动军工院所与部队单位，邀请行业专家言传身教，打破了思政教育与军事实践的壁垒；依托重大专项开展联合培养，以科研一线精神为鲜活教材，使研究生在解决实际问题中同步提升实践能力与家国情怀，形成了“做中学、学中悟”的协同育人闭环。 该人才培养体系为国防特色高校落实立德树人根本任务提供了可操作、可复制的实践范式，对培养兼具过硬专业能力与坚定国防信念的复合型人才具有重要示范意义。 专家签字: 王秀娟 时 间: 2025 年 3 月 20 日			

附件 3.发表教学改革论文 3 篇

附件 3-1 2024 年发表军事海洋学导论课程思政教学探索与实践

中国科技期刊数据库 社科	
军事海洋学导论课程思政教学探索与实践	
解 国 ^{1,2} 刘雪芹 ^{1,2} 秦志亮 ^{1,2,*} 马本俊 ^{1,2} 李彦涛 ^{1,2}	
1. 哈尔滨工程大学青岛创新发展基地, 山东 青岛 266000	
2. 青岛哈尔滨工程大学创新发展中心, 山东 青岛 266000	
摘要: 军事海洋学导论作为海洋科学学科的关键内容与研究海洋军事课题的重要课程, 肩负着为国家培养兼具政治觉悟与扎实专业技能的海洋科技人才的重任, 而要想达成这一目标, 很关键的一点在于贯彻课程思政建设, 将思政教育充分融入军事海洋学导论教学中。基于此, 本文系统就军事海洋学导论课程思政教学展开探索与实践, 以期与相关课程的教学改革建言献策。旨在通过教学内容的拓展与教学方法的创新, 给予学生正确的思想信念指引, 增强他们为巩固海洋事业发展基础加瓦的决心与信心。	
关键词: 军事海洋学导论; 课程思政; 教学内容; 教学方法	
中图分类号: G643.77	
0 引言	实践价值。
海洋, 不仅是生命的摇篮, 亦是国家发展进程中不可或缺的战略空间。新形势下, 海洋的战略地位愈发得以凸显。身处海洋科技蓬勃发展的新时代, 建设海洋强国已然成为中国特色社会主义现代化事业的重要组成部分。在此背景下, 如何实现军事海洋学导论与思政教育的完美融合, 将学生培养成海洋意识、国防意识、安全意识强烈的复合型海洋科技人才, 已成为亟待解决的难题。	2 军事海洋学导论课程思政教学的内容创新
1 军事海洋学导论课程与思政教育的内在联系	2.1 饮水思源, 积极传承红色基因
作为军事海洋学领域的入门课程, 军事海洋学导论课程的开设目的在于引导学生掌握军事海洋学的基本概念、研究领域、研究方法等基础知识, 以此为其其他专业课程的学习打下基础、做准备。同时, 这门课程还承担着强化学生的海洋意识、国防意识、安全意识的重任。这就要求学校所培养的海洋科技人才除了应打下牢固的专业知识基础外, 还应具备坚定的政治立场与强烈的爱国情怀。思政教育是高等教育中举足轻重的一环, 目的在于引导学生培养起良好的思想政治素养, 增强他们的国家意识与社会责任。将思政教育融入军事海洋学导论课程教学中, 一来可以大大提升这一课程教学的时效性与针对性; 二来有助于培养学生的高尚品德与爱国情怀。因此, 学生的全面发展奠定坚实的基础。也正因如此, 加强军事海洋学导论课程与思政教育的融合具有不容忽视的理论与现实意义[1]。	红色基因是无数革命先辈在艰难重负的革命、建设、改革进程中累积而来的精神瑰宝, 其不仅是对中华优秀传统文化的传承, 更是新时代新青年的重要精神支撑。在军事海洋学导论教学中, 广大教师应致力于课程内容的创新与拓展, 将红色基因的传承与弘扬贯穿其中。通过深入挖掘、积极传承红色基因, 引导学生了解中国海军的发展历程与英雄事迹, 以此充分调动学生的爱国热情与奉献精神。在实际教学中, 可以“当年军工摇篮、今日精英摇篮”的哈尔滨工程大学为例, 引导学生学习本校自建校以来始终恪守与传承的“哈军工”精神以及“三海一航”战略所获得的辉煌成就。此外, 可以给学生介绍一些颇具代表性的海军英雄及其先进事迹, 如“海上猛虎舰”的英勇事迹、海军航空兵工作的英勇牺牲等——通过这些人物与事迹让学生深刻感受到中国海军百折不挠、一往直前的崇高精神, 也可以邀请海军战士授课。海洋科技专家向学生讲述他们的奋斗历程与奉献精神, 让学生在日常接受中传承红色基因, 铸就国家栋梁。
参考文献: [1] 解国, 秦志亮, 马本俊, 李彦涛. 军事海洋学导论课程思政教学探索与实践[J]. 中国海洋大学学报(自然科学版), 2024, 54(2): 1-5.	2.2 青史不凋, 回顾海洋发展历史
收稿日期: 2024 年 6 月 29 日	海洋文明是人类文明不可或缺的重要组成部分, 它见证了人类文明的发展演变与人类历史的兴衰变迁。在军事海洋学导论教学中, 除了要引导学生回顾海洋

附件 3-2 2023 年发表海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索

[学科探索] 2023年第30期(11月下半期) 网络刊(电子版)

海洋科学学科核心课程之国防特色教学模式探索

刘雪芹^{1,2,3,4}, 秦志亮^{1,2,3,4*}, 马本俊^{1,2,3,4}, 赵杰臣^{1,2,3,4}, 李彦涛¹

(1. 哈尔滨工程大学, 黑龙江 哈尔滨 150001;
2. 青岛哈尔滨工程大学创新发展中心, 山东 青岛 266000;
3. 哈尔滨工程大学水声工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150001;
4. 海洋信息获取与安全工信部重点实验室(哈尔滨工程大学), 工业和信息化部, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 随着21世纪海洋技术的迅速发展, 海洋科学学科逐渐成为我国海洋科技领域人才培养的重要依托。而海洋科学学科核心课程是学生关心海洋、认识海洋、经略海洋的重要基础。如何通过优化教学方式方法, 活跃课堂学习氛围, 增强学生的学习兴趣, 有效开展课程创新教学, 是实现学科创新发展、学生创新培养的重要基础。针对以上问题, 探究了如何优化海洋科学学科核心课程教学内容, 丰富教学方法, 增强教学质量、促进学生创新能力培养, 旨在构建新时代海洋科技人才的创新培养模式。

关键词: 海洋科学; 教学方法; 培养模式; 探索创新
中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

0 引言

海洋科学学科是研究海洋的自然现象、性质及其变化规律, 以及与开发利用海洋有关的知识体系, 是地球科学的重要组成部分^[1]。随着海洋强国战略的不断发展, 近5年来近20所高校先后成立海洋学院, 全国已成立海洋学院的高校达到70余个^[2]。海洋科学与技术研究领域十分广泛, 海洋科学学科课程也具有覆盖学科多、涉及领域广等特征, 是物理学、化学、生物学、地质学、海洋学等多学科相互交叉、渗透和综合形成。此外, 随着海上丝绸之路这一国家战略的不断深入, 海洋信息、海洋工程、人工智能、军事应用、资源开发技术等新型科技领域逐渐向海洋科学与技术领域渗透发展, 因此如何响应科技发展需求, 革新海洋科学学科核心课程教学内容、创新海洋科学学科课程教学模式是目前海洋科学学科建设的重要探索^[3-5]。

哈尔滨工程大学是一所具有国防特色的综合性大学, 自海洋科学学科建设以来, 教研团队始终不渝的探究如何构建具备新时代海洋国防特色的海洋科学一级学科。本文主要从海洋科学学科课程教学模式创新研究与实践角度, 遵循新时代海洋科学学科交叉融合之特点及我校海洋科学国防特色之优势(图1), 探索加强海洋多学科交叉融合人才培养的教学改革, 创新理论和实践教学手段, 顺应高校教育革新发展趋势, 旨在探索出一种新颖、高效并被师生喜爱的教学模式, 构建新时代海洋科技人才的创新培养方法^[6-8]。

1 教学模式探索内容

哈尔滨工程大学海洋科学学科主要面向未来海洋经

侧例: 方法体系



图1 学科交叉背景下海洋科学学科方向构成

济开发, 基于学科融合创新发展需求, 重点围绕海洋声学、海洋动力学、海底探测技术、海洋空间信息技术四个方向开展基础理论、技术方法、工程应用开展研究。旨在构建声、光、电、磁、震等海洋信息技术与海洋科学问题的知识体系, 培养海洋科学与技术、海洋工程、海洋信息交叉领域的高层次创新型人才。海洋教研团队针对如何构建深度服务海洋国防建设、具备国防特色的海洋科学学科课程问题, 结合国家国防重大战略需求、学校特色优势、学科发展资源等要素, 开展了大量海洋科学学科建设方案的探索与实践。从师资队伍、平台条件、课程建设、思政创新等角度探究了海洋科学学科发展规划, 为打造具有鲜明国防特色的海洋科学学科课程教育体系奠定了基础^[9-12]。

1.1 优势互补, 搭建优良的师资队伍

充分发掘山东省, 尤其是青岛市作为全国海洋科研重镇的地域优势, 积极走访海洋科学领域各大科研院所和军民企业, 联合传统海洋科研院所及代表性高校打造了海洋科学雄厚师资队伍平台, 积极推动学校青岛创新发展基地与自然资源部第一海洋研究所、中国科学院海洋研究

附件 3-3 2021 年发表海洋强国战略背景下海洋科学学科建设方案探索与实践研究——以哈尔滨工程大学为例

中文科技期刊数据库(全文版)教育科学

海洋强国战略背景下国防类高校海洋科学学科建设方案探索与实践研究——以哈尔滨工程大学为例

刘雪芹^{1,2,3}

1. 哈尔滨工程大学水声技术重点实验室, 黑龙江 哈尔滨 150001
2. 海洋信息获取与安全工信部重点实验室(哈尔滨工程大学), 工业和信息化部, 黑龙江 哈尔滨 150001
3. 哈尔滨工程大学水声工程学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘要: 21 世纪是世界海洋强国在海洋科技领域竞争角逐的关键时期。继党的十八大之后, 十九大期间海洋强国战略思想再次吹响号角, 毋庸置疑, 建设海洋强国是实现中国梦的必经之路。十年树木, 百年树人, 扬帆海洋科技发展之进程需现代海洋科技优秀人才做先锋。本文以在海洋国防建设领域占有重要角色的哈尔滨工程大学为例, 结合国家战略需求、学校特色优势、学科发展背景等要素, 通过海洋科学学科建设方案的探索与实践, 从学科方向、研究方向、课程建设、思政创新等角度给出了良好的经验与心得, 可为国防类高校海洋科学学科建设提供一定的思路借鉴。

关键词: 海洋强国; 国防需求; 海洋科学; 学科建设方案
中图分类号: G640 **文献标识码:** A

0 引言

海洋科学研究领域十分广泛, 既包含海洋物理、化学、生物及地质过程的基础理论研究^[1], 也涵盖海洋资源开发利用及海上军事国防等领域的应用技术研究, 故海洋科学基础、应用研究之广及研究方法、手段之多使海洋科学成为一门综合性较强的科学, 且在 19 世纪 40 年代海洋科学逐渐在高等学校发展成为一门新兴学科。海洋科学学科发展经历了探险与地理发现时代(理论研究牵引阶段)、早期的科学考察时代(观测研究牵引阶段)及现代海洋科学时代(海洋大数据牵引阶段)。随着海洋科学各领域的深入研究, 海洋系统中的各项要素相互作用、影响和制约, 无论是基础研究, 还是应用研究, 单项科学的孤立研究很难解决海洋科学研究中面临的日益复杂的线性及非线性问题, 因此海洋系统学科之间相互交叉、渗透的趋势日益凸显, 海洋科学正向多学科联合研究的方向发展^[2]。

目前, 在海洋强国战略思想指导下提出的建设“透明海洋”这一宏大战略任务所面临的科学与技术问题超出了单一学科所能涵盖的范畴, 也超越了单一部门或单位可支撑、实现的能力范围。这就迫切需要在协同基础上开展跨学科、跨领域的综合、集成与系统性研究^[3], 有效实现“海洋科学”、“海洋技术”及“海洋

工程”的“理理结合”及“理工交叉”式的有机融合, 打造一个站在世界海洋科学前沿、带动中国海洋科技发展、服务国家重大战略需求的协同创新研究平台, 培养满足建设海洋强国所需的海洋科学与技术复合型人才^[4]。

1 国内高校海洋科学发展现状

近年来, 随着海洋强国战略思想的英明指导及海洋科技日益发展对海洋科技人才的迫切需求, 各具特色的海洋科学学科在各类高等院校及科研院所如雨后春笋般涌现。目前国内设有海洋科学学科的高校近 30 所, 多分布于我国东南沿海省市地区。因各地高校的办学条件、专业特色及目标定位等因素的差异性, 导致其开设的海洋科学学科方向及专业方向大相径庭且各有所长。根据各高校海洋科学学科的特点和优势可大致分为五类: (1) 在物理海洋方向基础理论研究领域独占鳌头的中国海洋大学; (2) 以海洋环境、生物技术研究方向为主攻阵地的厦门大学等; (3) 以海洋地质学为主要特色的中国地质大学等; (4) 以海洋资源开发与利用为主要特色的浙江海洋大学等; (5) 以海洋技术与工程为主要开拓领域的浙江大学等。各类海洋高校的专业设置特色侧面反映了当今时代海洋科技发展的趋势和方向。目前, 哈尔滨工业大学(威海)

附件 4.教学成果奖 1 项

附件 4-1 黑龙江高等教育教学成果奖二等奖



附件 5.产教融合与科教融合奖 8 项

附件 5-1 2022 年中国产学研合作促进奖



附件 5-2 2024 年山东省研究生创新成果奖

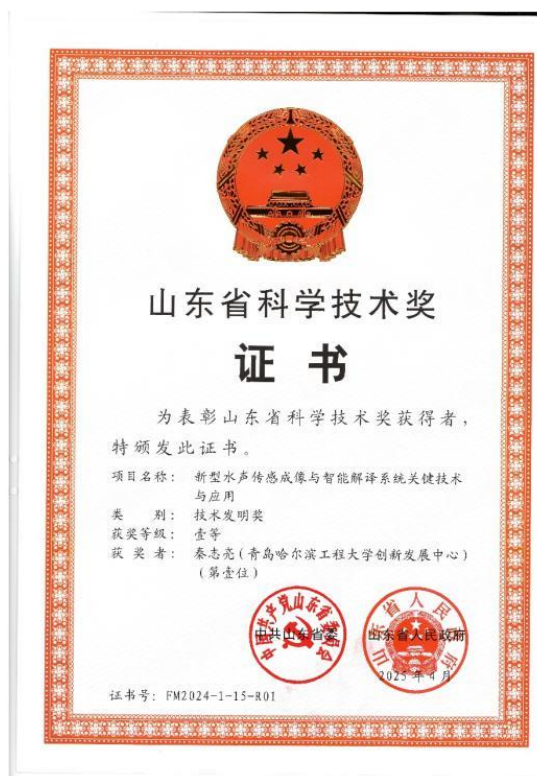
附件 4

2024 年山东省研究生创新成果公示名单

(554 项)

序号	单位名称	成果名称	成果完成人	指导教师	类别
1	山东大学	组织韧性与国际组织的合法性重构	山秀蕾	刘昌明	学术学位
2	山东大学	TNF 调控肠上皮细胞胆汁酸耐受参与溃疡性结肠炎发病的机制研究	郑梦琪、王悦	李延青	学术学位
334	哈尔滨工业大学 (威海)	热塑复材-金属大差异结构激光连接界面化学调控技术开发及机理研究	刘一凡、张雪妍、苏健晖	檀财旺、宋晓国	学术学位
335	哈尔滨工程大学	海底保护胶黏剂	李秋洁、岳宗顺、代佳佩	张智嘉、张松松	学术学位
336	哈尔滨工程大学	基于遥感多模态数据的人工智能解译	陈禹汗、甄寅卿、许明环	赵杰臣、严清燧	学术学位
337	海军航空大学	基于模型预测控制的协同制导技术研究	姜子劼、秦亮	杨秀霞	学术学位
338	中国科学院海洋研究所	海洋微塑料的生物迁移机制与防控策略研究	孟柳江、郑珊	孙晓霞	学术学位
339	中国科学院烟台海岸带研究所	海洋水母运动模式与生态适应	王方晗、李勇	董士军	学术学位

附件 5-3 2024 年山东省技术发明一等奖



附件 5-4 2022 年自然资源科学技术奖二等奖



附件 5-5 2021 年海洋工程科学技术奖特等奖



附件 5-6 2024 年海洋工程科学技术奖二等奖



附件 5-7 2022 年山东省科学技术奖二等奖



附件 5-8 2018 年海洋工程科学技术奖二等奖



附件 6.教学比赛奖 2 项

附件 6-1 第二届（2025）全国海洋教学大赛三等奖

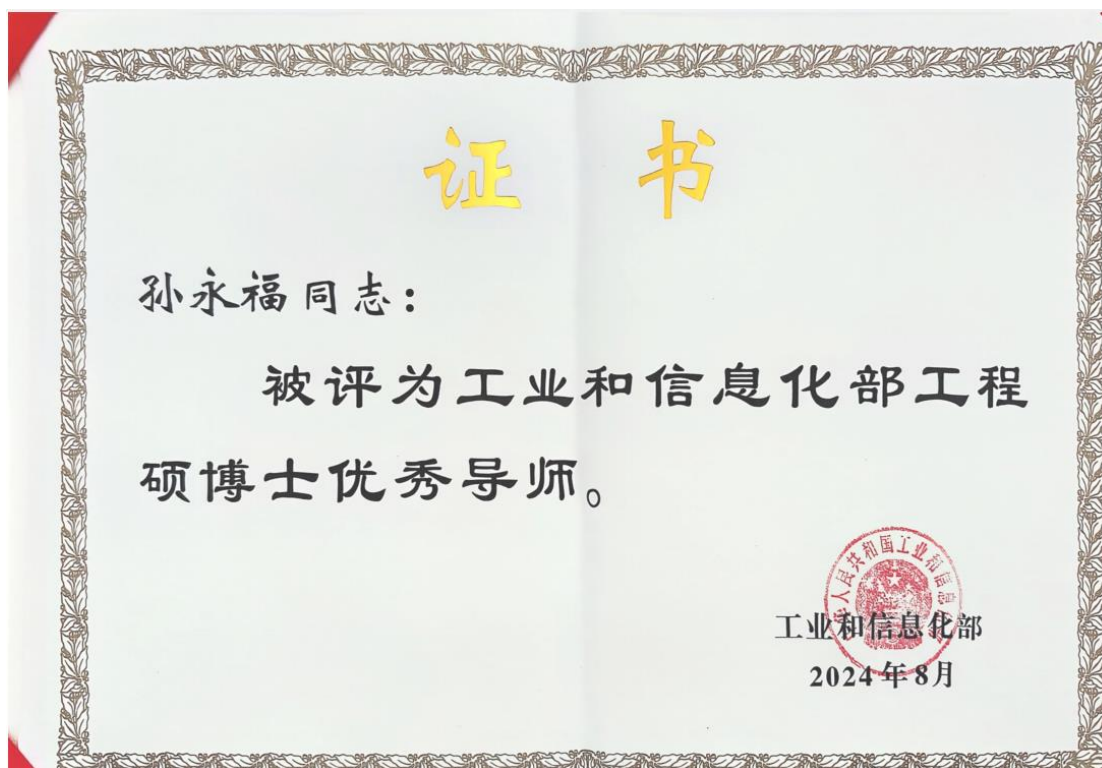


附件 6-2 第二届（2025）全国海洋教学大赛优秀奖



附件 7.工信部教师荣誉称号 1 项

附件 7-1 工业和信息化部工程硕博士优秀导师



附件 8.国家奖学金 7 项

附件 8-1 2018 级硕士研究生王飞



附件 8-2 2021 级硕士研究生周鑫原



附件 8-3 2022 级硕士研究生孟怡君



附件 8-4 2022 级硕士研究生杨思域



附件 8-5 2022 级硕士研究生刘如敏



附件 8-6 2022 级硕士研究生李嘉琛



哈尔滨工程大学青岛创新发展基地学生事务部

哈尔滨工程大学青岛创新发展基地 2024 年度研究生国家奖学金拟推荐名单公示

根据《哈尔滨工程大学研究生国家奖学金管理办法》（校研字〔2014〕28 号）和《关于做好 2024 年度研究生国家奖学金和学业奖学金评审工作的通知》的工作要求，本着公开、公平、公正的原则，经过个人申报、初评、终评等环节，确定 2024 年度研究生国家奖学金拟推荐名单，现公示如下（按姓氏笔画为序排列）：

王甜雨 王 萍 卢春雨 白利民 田晟瑞 孙浩迪 毕思祺
陈禹汗 张家豪 李秋洁 李雨情 李文国 李文秘 周 晗
周 林 林 路 逢昱宸 郝展辉 徐 畅 黄屏邦 黄博远
路 明 魏皓萱

公示时间：2024 年 10 月 12 日-10 月 17 日

如有异议请在公示期内向青岛创新发展基地研究生国家奖学金评审委员会反映，电话：0532-58281118。

哈尔滨工程大学青岛创新发展基地

学生事务部

2024 年 10 月 12 日